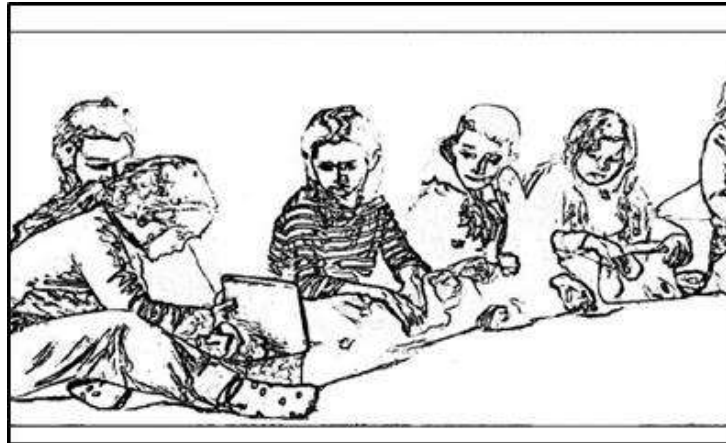


„Stolpersteine und Wunschsterne“

Förderung von argumentativer Kompetenz im Gesprächskreis-Projekt
einer Kindertagesstätte



Ines Bose, Kati Hannken-Illjes, Stephanie Kurtenbach

Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg

Sprechwissenschaft

Beschreibung, Analyse und Didaktik der
interpersonellen Sprechkommunikation

- Sprechwissenschaftliche Phonetik
- Rhetorische Kommunikation
- Sprechkünstlerische Kommunikation
- Klinische Sprechwissenschaft



Argumentation

- komplexes interaktives Klärungs- bzw. Problemlöseverfahren im interpersonellen und öffentlichen Diskurs - in demokratischen Gesellschaften bevorzugtes Verfahren; relevant für gesellschaftliche Teilhabe
- kommunikativ und kulturgebunden, v. a. gekennzeichnet durch Begründungshandeln (das Geben und Nehmen von Gründen)
- zielt auf Einflussnahme auf andere, impliziert eigene Überzeugungsbereitschaft, ermöglicht dadurch Kooperation und gemeinsames Handeln
- Versuch der „Überführung von etwas kollektiv Strittigem in etwas kollektiv Geltendes mit Hilfe von kollektiv Geltendem“:
 - Eine (potentiell) strittige Aussage wird durch eine schon geltende gestützt.
 - Begründungen in argumentativem Austausch beziehen sich immer auf Aussagen, die als akzeptiert betrachtet werden.
 - Durch Argumentation wird so immer wieder aktualisiert, was als geltend behandelt wird.

Johnstone Jr. 1965; W. Klein 1980; Habermas 1984; Kopperschmidt 1989; Deppermann 2003; Spranz-Fogasy 2003; Morek 2015

Argumentation im Kleinkind- und Vorschulalter

- Voraussetzung: Theory of Mind
 - Fähigkeit, sich selbst und anderen mentale Zustände zuzuschreiben (Glauben, Wollen, Fühlen usw.)
 - Erkenntnis, dass Menschen aufgrund ihrer Weltsicht und ihres Weltwissens handeln und dass sich dieses von der eigenen Sicht und dem eigenen Wissen unterscheiden kann
- Vorformen des Argumentierens im Alter von ca. 2 Jahren: Widersprechen, Wiederholen und Elaboration eigener Ansprüche, aber auch para- und nonverbale Markierungen (Stampfen, Schreien ...)
- ab dem 3. Lebensjahr: Aneinanderreihung von Äußerungen mit klar argumentativer Funktion ohne Kausalitätsmarker; **Begründen** (vor allem in Spielkommunikation, weniger in Streitsituationen)

Brenneis/ Lein 1977; Benoit 1981; Eisenberg 1987; Kopperschmidt 1989; Goodwin/ Goodwin 1987; W. Klein 1980; Völzing 1982; J. Klein 1985; Eisenberg 1987; Lanzen/Kraft 1997; Hannken-Illjes et al. 2007; Brumark 2008; Komor 2010; Röska-Hardy 2011; Ehlich 2014; Arendt 2015; Morek 2015

Argumentation im Vorschulalter

- Funktionen von Begründungen (nicht nur) im Vorschulalter:
 - Bearbeitung von Strittigkeit (Beilegung / Schärfung von Dissens)
 - aber auch:
 - Erzeugung und Etablierung von geltendem Wissen
 - Aufrechterhaltung von Kontakt und Solidarität, von Kooperation und Kollaboration
 - Erzeugung und Aufrechterhaltung von Spielwelten: Faszination; Probehandeln
- (**exploratives Argumentieren** auch ohne erkennbaren lokalen Dissens)

Brenneis/ Lein 1977; Benoit 1981; Eisenberg 1987; Kopperschmidt 1989; Goodwin/ Goodwin 1987; W. Klein 1980; Völzing 1982; J. Klein 1985; Eisenberg 1987; Lanzen/Kraft 1997; Hannken-Illjes et al. 2007; Brumark 2008; Komor 2010; Ehlich 2014; Arendt 2015; Morek 2015

Gesprächskreise im Kindergarten

- verbreitet in Kindergärten und Schulen
- gelten als wichtiger Anlass zur themenzentrierten Kommunikation zwischen pädagogischen Fachkräften und Kindern
- sollen hohes gesprächsförderliches Potenzial besitzen
- empirische Studien jedoch zeigen
 - oft bekommen Kinder nicht genügend Raum zu eigenen Gesprächsäußerungen
 - stattdessen setzen die Fachkräfte die Themen selbst, regeln Rederechtsverteilung formalisiert, bestreiten Großteil der Redezeit

Gesprächskreise „Stolpersteine & Wunschsterne“

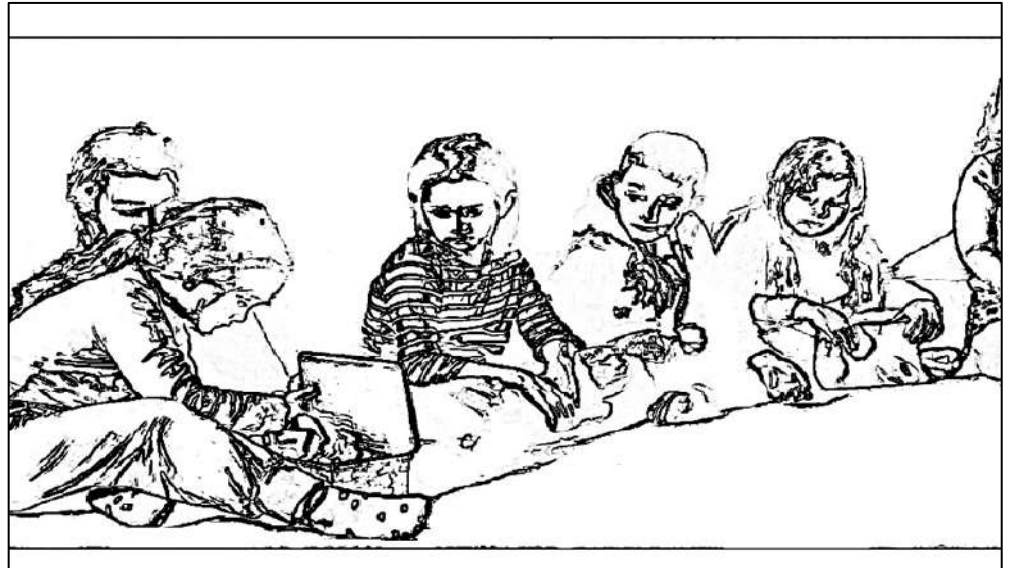
- seit 2014 in einer halleschen Kindertagesstätte
- Ziel: Partizipation in der Kita
- älteste Kita-Gruppe (5-6jährige) und 2 Fachkräfte, 9 Monate lang (14täglich)
- ausschließlich Diskussion eigener Anliegen der Kinder
 - Stolpersteine: Probleme, Ärgernisse
 - Wunschsterne: Ideen, Wünsche
- Auskünfte der Kinder über das Gesprächskreisformat in einem Informationsfilm:

Peter:	und und STOLpersteine sind was man NICHT will,
	und(...)WUNSCHsterne sind was man WILL.
Anke:	(-)und was man sich WÜNSCHT. (IF 00:20)

Paula:	dann (setzen wir uns) zuSAMmen
	(-) und KLären das überhaupt. (IF 02:27)

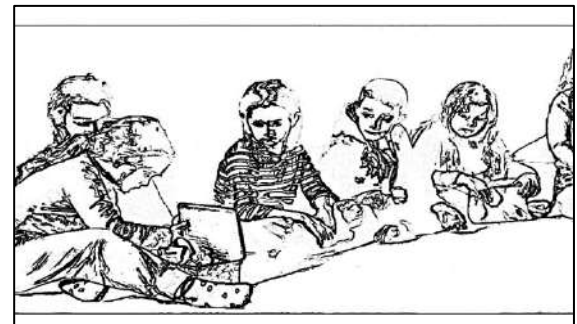
Gesprächskreise „Stolpersteine & Wunschsterne“

- **Periode 2015/16** (Oktober-Juni, 14täglich)
 - 4,5 h Videoaufnahmen
 - 16 Gesprächskreise, insges. 31 Kinder
 - Gesprächsdauer pro Termin Ø 16 min
 - Teilnehmerzahl pro Termin Ø 8 Kinder

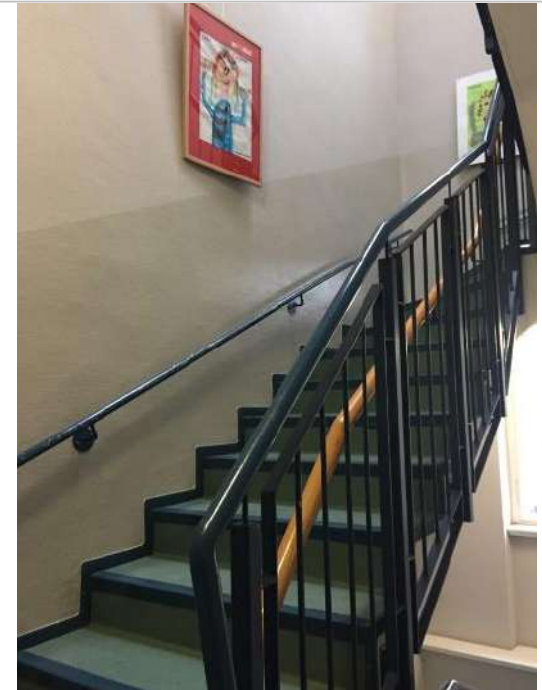


„Stolpersteine & Wunschsterne" – Themen der Kinder

- insges. 109 Themen
 - 42 Stolpersteine, 67 Wunschsterne
 - Themenbearbeitungsdauer 30 s – 6 min
- überwiegend Themen aus dem Kita-Alltag, z.B.
 - Ausflugswünsche (12mal)
 - Diebstahl in der Kita (12mal)
 - Konflikte zwischen den Kindern in der Kita (10mal)
 - z.B. **Vordrängeln und Schubsen auf der Treppe**



Stolperstein: *auf der treppe VORzudrängeln.* | | (GK01: Emil, Z. 09)



- 6 Gesprächskreise (GK01 – 06)

Stolperstein „Auf der Treppe schubsen“

Forschungsfragen:

- 1) Wie argumentieren die Kinder in diesem Setting ?
- 2) Wie fördern die frühpädagogischen Fachkräfte kindliches Argumentieren?

Methode:

Gemeinsame sequentielle Analyse der argumentativen Bearbeitung des Stolpersteins im 3 Gesprächskreis anhand von

- (Video- und) Klängaufnahmen
- Transkripten (GAT 2.0: Wortlaut, para- und nonverbale Handlungen und Ereignisse)

GAT2: Verfahren zur Verschriftlichung gesprochener Sprache

Grenzen prosodischer Phrasen, Sprechpausen

- | prosodisch abgeschlossene Phrase
- || prosodisch nichtabgeschlossene Phrase
- (.) Mikropause, auditiv geschätzt (bis ca. 0.2 sec)
- (-) kurze Pause (ca. 0.2-0.5 sec)
- (--) mittellange Pause (ca. 0.5-0.8 sec)
- (---) lange Pause (ca. 0.8-1.0 sec)
- (10s) Unterbrechung, akustisch gemessen

Melodiebewegung am Ende von Phrasen

- ? hoch steigend
- , steigend
- gleichbleibend
- ; leicht fallend
- . tief fallend

Akzentuierung

- akZENT akzentuierte Silbe
- ak!ZENT! besonders stark akzentuierte Silbe
(emphatischer Akzent)

Weitere Konventionen

- : Lautdehnung
- ((nickt)) nonverbale Handlungen und Ereignisse
- <<lachend>> > interpretierende Kommentare zu parasprachlichen Phänomenen
- () unverständliche Passage
- [] überlappendes Sprechen
- an_s Wortverschleifungen

Selting, Margrit et al. (2009): "Gesprächsanalytisches Transkriptionssystem 2 (GAT 2)". In: *Gesprächsforschung – Online-Zeitschrift zur erbalen Interaktion* 10 (2009), 353–402. GAT2-Artikel online.

Stolperstein „Treppe“ – Handlungsschema

Gesprächskreis	Gesprächspraktiken	Beteiligte
01 (11 Kinder)	Kategorisierung als Stolperstein	Emil, Paula
	Erfahrungsberichte und Lösungsvorschläge	8 Kinder, Erzieherin
	Lösung – Erinnerung der Gruppe an „feste Regel“	Erzieherin
02 (5 Kinder)	Nachbesprechung – Absichern der Lösung	Erzieher, 3 Kinder
03 (8 Kinder)	erneute Kategorisierung als Stolperstein	Pauline
	Lösungsvorschläge – Sammeln und Prüfen	5 Kinder, Erzieherin
	neue Lösung – Erinnerungsschilder	5 Kinder, Erzieherin
	Lösungsumsetzung – Malen und Aufhängen der Schilder	4 Kinder, Erzieherin
04 (9 Kinder)	Nachbesprechung – Absichern der Lösung	Erzieher, 5 Kinder
05 (9 Kinder)	Bestätigung der Passgenauigkeit der Lösung	Erzieher, 2 Kinder
07 (8 Kinder)	erneute Bestätigung der Passgenauigkeit der Lösung	Erzieher, 1 Kind

Stolperstein „Treppe“ – Aufgaben und Praktiken



- **Themensetzung:** Kategorisieren, Formulieren, Spezifizieren

0171	Erz1:	unsere PAULa hat noch n STOLperstein?
0172	Paula	(.) dass EIner (.) war (.) von der TREPpe runterSCHUBST;
0173	Anton:	(.) wie bei FABian.
0174	Paula:	hä?
0175	Anton:	((zu Fabian) äh EDgar hat dich doch mal vor WUT,
0176		(.) die TREPpe runtergeschubst;)
0177	Fabian:	HÄ? (.) FAST.
0178	Anton:	(-) also FAST.
0179	Paula:	als edwin mal bei mir zu HAUse war,
0180		hat(.)ist er RUNtergerannt und da hat er mich geTROFFen,
0181		und da bin ich ähm RUNtergefallen mit PURzelbaum-
0182		von der TREPpe.
0183	Erz1:	<<bestätigend> mhmh>
0184		und was hast du da geMACHT?
0185	Paula:	da hab ich geWEINT ganz DOLle;
0186	Erz1:	mhh und hast du mit dem edwin mal geSPROCHen?
0187	Paula:	ja aber er hat nicht mal entSCHULdigung gesagt;
0188	Erz1:	mhh was HAST_n zum edwin geSAGT?
0189	Paula:	hör bitte AU:F und sag entSCHULdigung bitte; (GK01)

Stolperstein „Treppe“ – Aufgaben und Praktiken

- **Themensetzung:** Kategorisieren, Formulieren, Spezifizieren
- **Themenbearbeitung:** Sammeln (und Prüfen) von Lösungsvorschlägen

0204	Erz1:	und was MACHen wir da jetzt um das problem zu Lösen?
0205	Fabian:	mh WEIß ich nicht-
0206	Erz1:	wer hat ne iDEE was man machen KÖNNte?
0207	Anton:	(-) (ICH hab ...)
0208	Pauline:	erz1 (...) man KÖNNte ähm man KÖNNte sagen h° ähm-
0209		(.) mach das bitte NICH mehr das tut WEH;
0210	Emil:	ich AUCH;
0211		ich hab AUCH ne iDEE.
0212	Erz1:	(na erzÄHL.) (GK01)



Stolperstein „Treppe“ – Aufgaben und Praktiken

- **Themensetzung:** Kategorisieren, Formulieren, Spezifizieren
- **Themenbearbeitung:** Sammeln (und Prüfen) von Lösungsvorschlägen (ggf.) Einigen auf eine Lösung

0276	Erz1:	wollen wir des dann mal SO festhalten dass wir AUCH nochmal mit den ANderen kindern drüber SPRECHen;
0277	viele:	ja JA:
0278	Erz1:	nochmal feste REgel,
0279		dass wir nicht SCHUBsen auf der TREPpe,
0280		(-) GUT.
0281		ihr MERKT euch das mit-
0282		falls ICH_s bis nachher verGESsen habe,
0283	viele:	JA:: (GK01)



Stolperstein: *auf der treppe VORzudrängeln.* | | (GK01: Emil, Z. 09)

- **GK01:** Kategorisierung als Stolperstein (Emil, Paula)
Erfahrungsberichte und Lösungsvorschläge (Kinder, Erzieherin)
Lösung – Erinnerung der Gruppe an feste Regel (Erzieherin)
- **GK02:** Nachbesprechung – Absichern der Lösung (Erzieher)



Gesprächskreis 02: Nachbesprechung – Absichern der Lösung

0012	Erz2:	was HAben wir besprochen,
0013		was hatten wir für STOLpersteine?
0014	Pauline:	(--) dass wir auf der(.) [TREPpe] SCHUBsen.
0015	Oskar:	[treppe]
0016	Erz2:	RICHTtig;
0017		dass wir das(.)SEIN lassen.
0018		(.) und was haben wi:r ge MACHT ,
0019		was haben wir beSPROCHen was KÖNNten wir daGEgen machen,

... ..

0028	Oskar:	wir haben uns nochmal HINGesetzt.
0029	Julia:	[(...)]
0030	Erz2:	[RICHTtig.]
0031		also das haben wir beSPROCHen.
0032		dann kann ich hier HINter ein HÄKchen machen,
0033		<<skandierend> das HAben WIR,>
0034	Oskar:	(.) <<leise> beSPROCHen. >
0035	Erz2:	beSPROCHen.



Stolperstein: *auf der treppe VORzudrängeln.* | | (GK01: Emil, Z. 09)

- **GK01:** Kategorisierung als Stolperstein (Emil, Paula)
Erfahrungsberichte und Lösungsvorschläge (Kinder, Erzieherin)
Lösung – Erinnerung der Gruppe an „feste Regel“ (Erzieherin)
- **GK02:** Nachbesprechung – Absichern der Lösung (Erzieher)
- **GK03:** erneute Kategorisierung als Stolperstein (Pauline)



Gesprächskreis 03: Kategorisieren – Anknüpfen – Sammeln, Prüfen von Vorschlägen – Lösung

0211	Erz1:	und die pauline hat [noch_n stolperstein.]	Themensetzung
0212	Pauline:	[ich hab_n stolperstein,]	
0213		dass (.) dass (.) immer die kinder auf der treppe vordrängeln.	
0214	Erz2:	das ist immer noch ein stolperstein.	
0215	Erz1:	immer noch so schlimm-	
0216	Tina:	hatten wir aber schon.	
0217	Erz1:	<<zustimmend> mhm>	
0218	Peter:	genau. hatten wir nämlich schon.	
0219	Pauline:	[((legt stolperstein in die Kiste, nimmt sich Wunschstern heraus))]	
0220	Erz2:	[(-)] aber das stört dich immer noch;	
0221	Pauline:	((nickt))	
0222	Erz2:	was machen wir da jetzt?	



Gesprächskreis 03: Kategorisieren – Anknüpfen – Sammeln, Prüfen von Vorschlägen – Lösung

0211	Erz1:	und die pauline hat [noch_n STolperstein.]	
0212	Pauline:	[ich hab_n STolperstein,]	
0213		dass (.) dass (.) IMmer die kinder auf der TREPpe VORdrängeln.	
0214	Erz2:	das ist IMmer noch ein stolperstein.	
0215	Erz1:	IMmer noch so schlimm-	ABWEHR
0216	Tina:	HATten wir aber schon.	
0217	Erz1:	<<zustimmend> hmm>	
0218	Peter:	geNAU. HATten wir nämlich schon.	
0219	Pauline:	[((legt Stolperstein in die Kiste, nimmt sich Wunschstern heraus))]	
0220	Erz2:	[(-)] aber das STÖRT dich IMmer noch;	
0221	Pauline:	((nickt))	
0222	Erz2:	was MACHen wir da jetzt?	

Gesprächskreis 03: Kategorisieren – Anknüpfen – Sammeln, Prüfen von Vorschlägen – Lösung

0211	Erz1:	und die pauline hat [noch_n STolperstein.]	
0212	Pauline:	[ich hab_n STolperstein,]	
0213		dass (.) dass (.) IMmer die kinder auf der TREPpe VORdrängeln.	
0214	Erz2:	das ist IMmer noch ein stolperstein.	
0215	Erz1:	IMmer noch so schlimm-	
0216	Tina:	HATten wir aber schon.	ABWEHR
0217	Erz1:	<<zustimmend> hmm>	
0218	Peter:	geNAU. HATten wir nämlich schon.	ABWEHR
0219	Pauline:	[((legt Stolperstein in die Kiste, nimmt sich Wunschstern heraus))]	
0220	Erz2:	[(-)] aber das STÖRT dich IMmer noch;	
0221	Pauline:	((nickt))	
0222	Erz2:	was MACHen wir da jetzt?	

Gesprächskreis 03: Kategorisieren – Anknüpfen – Sammeln, Prüfen von Vorschlägen – Lösung

0211	Erz1:	und die pauLine hat [noch_n STOlperstein.]	
0212	Pauline:	[ich hab_n STOLperstein,]	
0213		dass (.) dass (.) IMmer die kinder auf der TREPpe VORdrängeln.	
0214	Erz2:	das ist IMmer noch ein stolperstein.	
0215	Erz1:	IMmer noch so schlimm-	
0216	Tina:	HATten wir aber schon.	
0217	Erz1:	<<zustimmend> hmm>	
0218	Peter:	geNAU. HATten wir nämlich schon.	
0219	Pauline:	[((legt Stolperstein in die Kiste, nimmt sich Wunschstern heraus))]	
0220	Erz2:	[(-)] aber das STÖRT dich IMmer noch;	RÜCKFRAGE
0221	Pauline:	((nickt))	AUFFORDERUNG: LÖSUNGSVORSCHLÄGE
0222	Erz2:	was MACHen wir da jetzt?	

Analyseaufgaben

- Welche Lösungsvorschläge machen die Kinder?
- Wie geht die Gruppe (Kinder und Erzieher*in) mit den Vorschlägen einzelner um?
- Lassen sich Formen von Argumentation finden (Topoi, Markierungen von Strittigkeit, Begründungen, Stützungen, Schließformeln usw.)?
- Welche Lösung wird gefunden?

Gesprächskreis 03: Kategorisieren – Anknüpfen – Sammeln, Prüfen von Vorschlägen – Lösung

0224	Paula:	man könnte ja VOR der treppe sagen-
0225		(.) die immer pauLine schubsen-
0226		(.) ähm SAgen-
0227		(.) das MÖCHT ich nicht hör bitte AUF.
0228	Erz2:	na a aber äh das das WEIßT du wahrscheinlich nicht,
0229		wir HAM jetzt schon:
0230		(.) wir sind jetzt beim DRITten MAL,
0231		ähm [STOLperSTEIne-]
0232	Fabian:	[(...)]
0233	Erz2:	und das die pauLine sagt das tatsächlich jetzt schon zum DRITten MAL dass SIE das STÖRT.
0234		das HEIßT,
0235		(.) ALL das was wir bis JETZT dagegen geMACHT haben hat NICHTS geBRACHT.
0236	Pauline:	((kopfschüttelnd) mm mm)
0237	Erz2:	dann müssten wir nochmal überLEgen,
0238		(.) WAS wir [dagegen MACHen können.]



Gesprächskreis 03: Kategorisieren – Anknüpfen – Sammeln, Prüfen von Vorschlägen – Lösung

0224	Paula:	man könnte ja VOR der treppe sagen-
0225		(.) die immer pauLine schubsen-
0226		(.) ähm SAgen-
0227		(.) das MÖCHT ich nicht hör bitte AUF.
0228	Erz2:	na a aber äh das das WEIßT du wahrscheinlich nicht,
0229		wir HAM jetzt schon:
0230		(.) wir sind jetzt beim DRITten MAL,
0231		ähm [STOLperSTEIne-
0232	Fabian:	[(...)]
0233	Erz2:	und das die pauLine sagt das tatsächlich jetzt schon zum DRITten MAL dass SIE das STÖRT.
0234		das HEIßT,
0235		(.) ALL das was wir bis JETZT dagegen geMACHT haben hat NICHTS geBRACHT.
0236	Pauline:	((kopfschüttelnd) mm mm)
0237	Erz2:	dann müssten wir nochmal überLEgen,
0238		(.) WAS wir [dagegen MACHen können.]]

STRITTIgKEIT der LÖSUNG



Gesprächskreis 03: Kategorisieren – Anknüpfen – Sammeln, Prüfen von Vorschlägen – Lösung

0224	Paula:	man könnte ja VOR der treppe sagen-
0225		(.) die immer pauLine schubsen-
0226		(.) ähm SAgen-
0227		(.) das MÖCHT ich nicht hör bitte AUF.
0228	Erz2:	na a aber äh das das WEIßT du wahrscheinlich nicht,
0229		wir HAM jetzt schon:
0230		(.) wir sind jetzt beim DRITten MAL,
0231		ähm [STOLperSTEIne-]
0232	Fabian:	[(...)]
0233	Erz2:	und das die pauLine sagt das tatsächlich jetzt schon zum DRITten MAL dass SIE das STÖRT.
0234		das HEIßT,
0235		(.) ALL das was wir bis JETZT dagegen geMACHT haben hat NICHTS geBRACHT.
0236	Pauline:	((kopfschüttelnd) mm mm)
0237	Erz2:	dann müssten wir nochmal überLEgen,
0238		(.) WAS wir [dagegen MACHen können.]]

BEGRÜNDUNG, WIEDERHOLUNG



Gesprächskreis 03: Kategorisieren – Anknüpfen – Sammeln, Prüfen von Vorschlägen – Lösung

0239	Pauline:	WENN man schon die ARme (.) zu BEIden (.) seiten STRECKT,
0240		dann (.) KANN ja der EIne IMmer noch DURCHlaufen.
0241	Erz1:	<<zustimmend> hmhm >
0242	Fabian:	((macht sich klein, tut so, also ob er sich auf der Treppe durch die ausgestreckten Arme schlängelt) SO:;
0243		(.) dann (.) dann macht der SO,
0244		DANN macht der sich KLEIN und dann-)



PHYSISCHE ABHILFE; EINWANDVORWEGNAHME

Gesprächskreis 03: Kategorisieren – Anknüpfen – Sammeln, Prüfen von Vorschlägen – Lösung

0239	Pauline:	WENN man schon die ARme (.) zu BEIden (.) seiten STRECKT,
0240		dann (.) KANN ja der EIne IMmer noch DURCHlaufen.
0241	Erz1:	<<zustimmend> hmhm>
0242	Fabian:	((macht sich klein, tut so, also ob er sich auf der Treppe durch die ausgestreckten Arme schlängelt) SO:;
0243		(.) dann (.) dann macht der SO,
0244		DANN macht der sich KLEIN und dann-)



KÖRPERLICHE STÜTZUNG: ILLUSTRATION

... ..

0262	Alwin:	[ja wir KÖNNten ja vielleICHT]
0263	Erz1:	[WER drängelt sich DURCH.]
0264	Alwin:	welche VIEReckigen [SCHILder (-)]
0265	Tina:	[(...)]
0266	Erz1:	[psch psch psch psch]
0267		wir [HÖRN mal dem]
0268	Alwin:	[schilder]aus paPIER machen-
0269		und dann da DRAUF (.) SCHREIben,
0270		NICHT drängeln oder SCHUBsen,
0271		und DANN kleben wir die da DRAN.
0272	Erz1:	WO dran kleben wir die?
0273	Alwin:	(.) an die WAND; DRAN.
0274	Pauline:	aber das [GEHT ja nicht.]
0275	Erz2:	[damit man IMmer] dran erINnert [wird.]
0276	Alwin:	[((nickt))]
0277	Erz1:	[das hmhm,]
		aber DAS ist [das ist eine gute idee.]
0278	Paula:	[aber MANche GUCKen ja nicht] auf die [WAND.]
0279	Tina:	[Aber wir KÖNNen] ja nicht LEsen.
0280	Erz1:	ja GUT,
0281		und WAS können wir da MACHen wenn wir nicht LEsen können?
0282	Fabian:	[dann Malen wir das einfach.]

GRAFISCHE ABHILFE: MALEN



... ..

0262	Alwin:	[ja wir KÖNNten ja vielleICHT]
0263	Erz1:	[WER drängelt sich DURCH.]
0264	Alwin:	welche VIEReckigen [SCHILder (-)]
0265	Tina:	[(...)]
0266	Erz1:	[psch psch psch psch]
0267		wir [HÖRN mal dem]
0268	Alwin:	[schilder]aus paPIER machen-
0269		und dann da DRAUF (.) SCHREIben,
0270		NICHT drängeln oder SCHUBsen,
0271		und DANN kleben wir die da DRAN.
0272	Erz1:	WO dran kleben wir die?
0273	Alwin:	(.) an die WAND; DRAN.
0274	Pauline:	aber das [GEHT ja nicht.]
0275	Erz2:	[damit man IMmer] dran erINnert [wird.]
0276	Alwin:	[((nickt))]
0277	Erz1:	[dab hmhm,
		aber DAS ist [das ist eine gute idee.]
0278	Paula:	[aber MANche GUCKen ja nicht] auf die [WAND.]
0279	Tina:	[Aber wir KÖNNen] ja nicht LEsen.
0280	Erz1:	ja GUT,
0281		und WAS können wir da MACHen wenn wir nicht LEsen können?
0282	Fabian:	[dann MALen wir das einfach.]

STRITTIgKEIT



... ..

0262	Alwin:	[ja wir KÖNNten ja vielleICHT]
0263	Erz1:	[WER drängelt sich DURCH.]
0264	Alwin:	welche VIEReckigen [SCHILder (-)]
0265	Tina:	[(...)]
0266	Erz1:	[psch psch psch psch]
0267		wir [HÖRN mal dem]
0268	Alwin:	[schilder]aus paPIER machen-
0269		und dann da DRAUF (.) SCHREIben,
0270		NICHT drängeln oder SCHUBsen,
0271		und DANN kleben wir die da DRAN.
0272	Erz1:	WO dran kleben wir die?
0273	Alwin:	(.) an die WAND; DRAN.
0274	Pauline:	aber das [GEHT ja nicht.]
0275	Erz2:	[damit man IMmer] dran erINNert [wird.]
0276	Alwin:	[((nickt))]
0277	Erz1:	STÜTZUNG der STRITTIGKEIT [dab hmhm,] aber DAS ist [das ist eine gute idee.]
0278	Paula:	[aber MANche GUCKen ja nicht] auf die [WAND.]
0279	Tina:	[Aber wir KÖNNen] ja nicht LEsen.
0280	Erz1:	ja GUT,
0281		und WAS können wir da MACHen wenn wir nicht LEsen können?
0282	Fabian:	[dann MALen wir das einfach.]



... ..

0262	Alwin:	[ja wir KÖNNten ja vielleICHT]
0263	Erz1:	[WER drängelt sich DURCH.]
0264	Alwin:	welche VIEReckigen [SCHILder (-)]
0265	Tina:	[(...)]
0266	Erz1:	[psch psch psch psch]
0267		wir [HÖRN mal dem]
0268	Alwin:	[schilder]aus paPIER machen-
0269		und dann da DRAUF (.) SCHREIben,
0270		NICHT drängeln oder SCHUBsen,
0271		und DANN kleben wir die da DRAN.
0272	Erz1:	WO dran kleben wir die?
0273	Alwin:	(.) an die WAND; DRAN.
0274	Pauline:	aber das [GEHT ja nicht.]
0275	Erz2:	[damit man IMmer] dran erINnert [wird.]
0276	Alwin:	[((nickt))]
0277	Erz1:	[dab hmhm,] aber DAS ist [das ist eine gute idee.]
0278	Paula:	[aber MANche GUCKen ja nicht] auf die [WAND.]
0279	Tina:	[Aber wir KÖNNen] ja nicht LEsen.
0280	Erz1:	ja GUT,
0281		und WAS können wir da MACHen wenn wir nicht LEsen können?
0282	Fabian:	[dann MALen wir das einfach.]

PASSGENAUIGKEIT der LÖSUNG



... ..

0286	Paula:	Oder wir machen einen ((führt rechten Arm auf und nieder)STRICH.)	
0287	Erz1:	WIE_n strich? 	STÜTZUNG: ERGÄNZUNG
0288	?	[NICH VORdrängeln.]	
0289	Alwin:	[NEE NEE ich WEIß es; 	
0290		ich weiß es wir machen ein kleines ((zeigt mit re Hand ein Viereck) VIEReck,)	
0291		und dann Malen wir dort das(.)REIN, 	
0292		und DANN machen wir- 	multimodale ZUSAMMENFÜHRUNG
0293		((führt rechte Hand diagonal von links oben nach rechts unten) von DA von DA so einen STRICH,)	
0294		und DANN sieht man dass man das nicht MACHen soll. 	
0295	Erz1:	geNAU. 	
0296		DAS: können wir ja heute mittag schon mal ANfangen. 	
0297	Tina:	[(aber schubsen)]	
0298	Erz1:	[und WAS meintest DU paula mit STRICH?]	
0299		was wollen wir für einen STRICH machen? 	
0300	Paula:	ähhh	
0301	Alwin:	ein KREUZ. 	
0302	Fabian:	ein KREUZ wollte sie machen. 	
0303	Erz1:	GUT. 	
0304		wollen wir DAS dann erstmal so: probIEren; 	
0305	Fabian:	jo	
0306	viele:	ja	



... ..

0286	Paula:	Oder wir machen einen ((führt rechten Arm auf und nieder)STRICH.)
0287	Erz1:	WIE_n strich?
0288	?	[NICH VORdrängeln.]
0289	Alwin:	[NEE NEE ich WEIß es;
0290		ich weiß es wir machen ein kleines ((zeigt mit re Hand ein Viereck) VIEReck,)
0291		und dann Malen wir dort das (.) REIN,
0292		und DANN machen wir-
0293		((führt rechte Hand diagonal von links oben nach rechts unten)von DA von DA so einen STRICH,)
0294		und DANN sieht man dass man das nicht MACHen soll.
0295	Erz1:	geNAU.
0296		DAS: können wir ja heute mittag schon mal ANfangen.
0297	Tina:	[(aber schubsen)]
0298	Erz1:	[und WAS meintest DU paula mit STRICH?]
0299		was wollen wir für einen STRICH machen?
0300	Paula:	ähhh
0301	Alwin:	ein KREUZ.
0302	Fabian:	ein KREUZ wollte sie machen.
0303	Erz1:	GUT.
0304		wollen wir DAS dann erstmal so: proBIERen;
0305	Fabian:	jo
0306	viele:	ja

LÖSUNGSABSICHERUNG

... ..

0314	Tina:	[aber wir brauchen ja] richtig VIEle von denen.
0315	Erz1:	mhm ja ich glaube auch NUR ein kreuz wird nicht REIchen da,
0316		waRUM denn nicht?
0317	Fabian:	WEIL das sind sehr viele KINder;
0318	Tina:	UND ma das MUSS ja dann die ganze TREPpe runter reichen.

PRÜFUNG auf PASSGENAUIGKEIT: QUANTITÄT

... ..

0314	Tina:	[aber wir brauchen ja] richtig VIEle von denen.
0315	Erz1:	mhm ja ich glaube auch NUR ein kreuz wird nicht REIchen da,
0316		waRUM denn nicht?
0317	Fabian:	WEIL das sind sehr viele KINder;
0318	Tina:	UND ma das MUSS ja dann die ganze TREPpe runter reichen.

... ..



0323	Paula:	[und AUßerdem haben wir nicht so] viel paPIER.
0324	Erz1:	na DAS papier werden wir uns dann dafür NEHhmen.

STÜTZUNG: QUANTITÄT (Konkretisierung)

... ..

0314	Tina:	[aber wir brauchen ja] richtig VIEle von denen.
0315	Erz1:	mhm ja ich glaube auch NUR ein kreuz wird nicht REIchen da,
0316		waRUM denn nicht?
0317	Fabian:	WEIL das sind sehr viele KINder;
0318	Tina:	UND ma das MUSS ja dann die ganze TREPpe runter reichen.

... ..

0323	Paula:	[und AUßerdem haben wir nicht so] viel paPIER.
0324	Erz1:	na DAS papier werden wir uns dann dafür NEHhmen.

0335	Tina:	abe:r-
0336		wie soll man MALen wenn man das (.) nicht WEIß wie man das WIE ähm wenn ma:n-
0337		weil das ja nicht LEICHT (.) zu MALen wenn jemand den anderen DRÄNgelt-
0338	Erz1:	DA hast du RECHT das ist nicht leicht zu MALen aber proBIERen KÖNNT ihr_s doch mal; Oder?
0339		ich glaube SCHON dass das er EIne oder ANdere HINKriegt.]

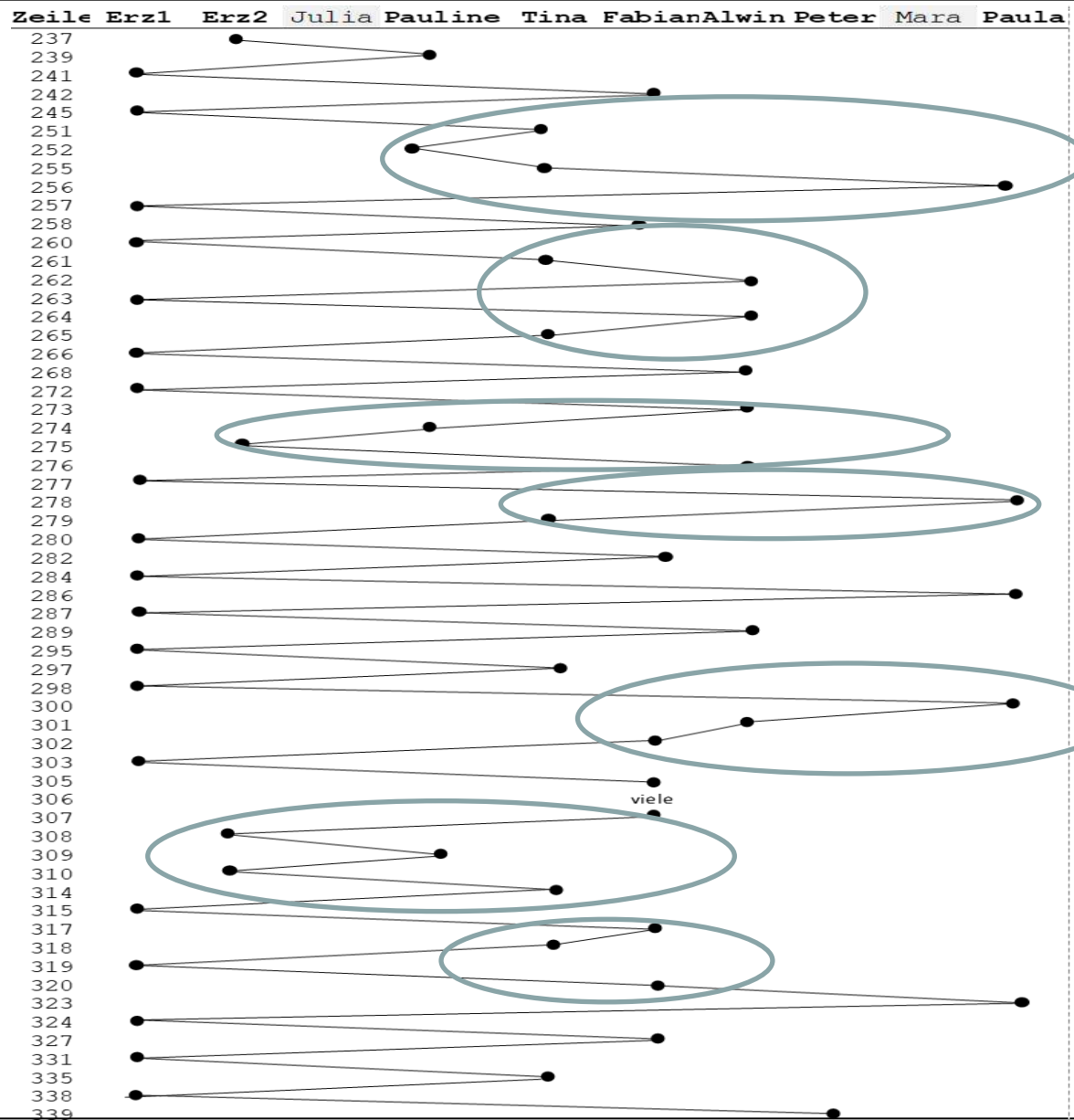


STÜTZUNG: begrenzte KOMPETENZ

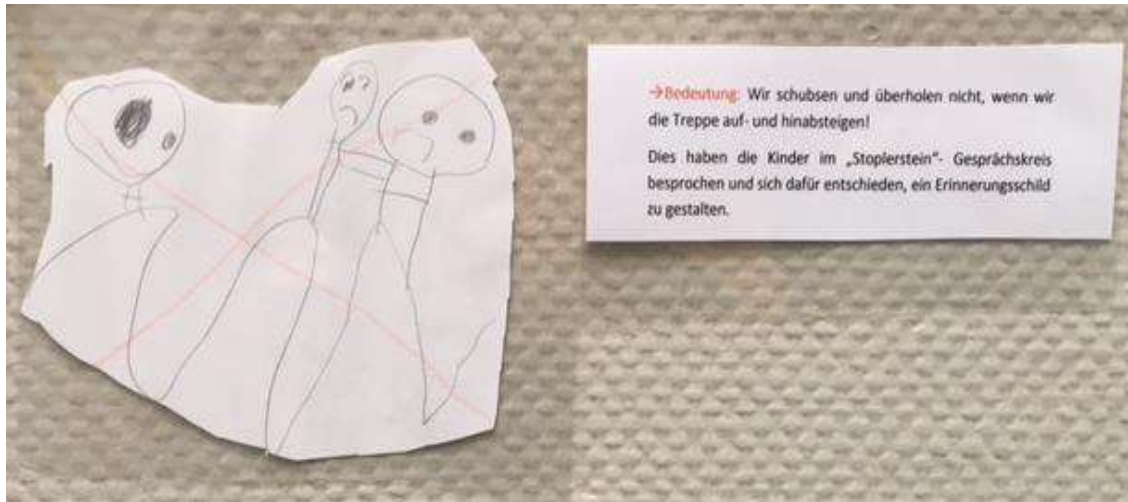
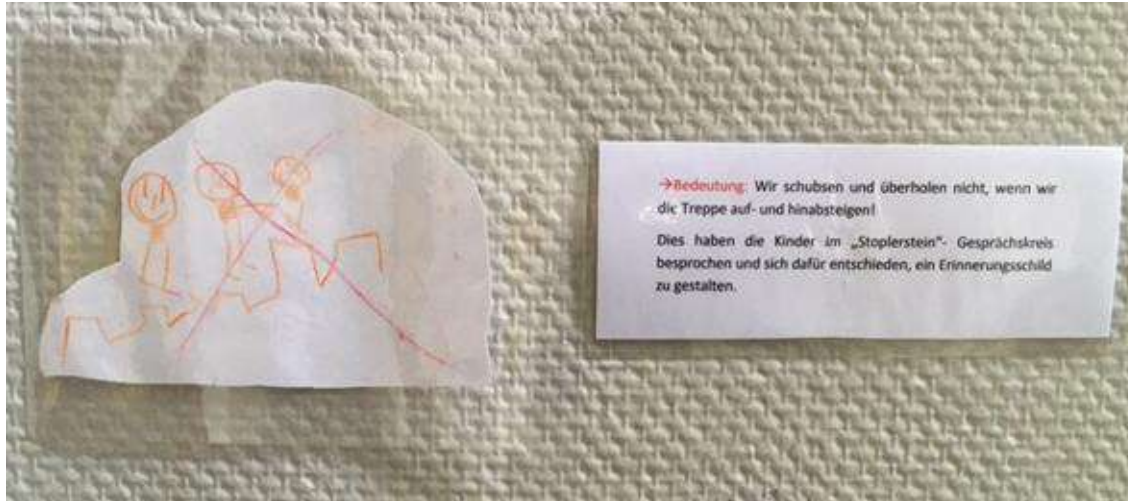
... ..

0376	Erz1:	gut[DANN,] (.) das mit den BILdern proBIeren wir;
0377		könnt ihr ja mal unsere (.) tollen MAler probieren heute mittag zu MAlen,
0378		ob ihr_s HINKriegt,
0379		und dann SCHAUen wir mal-
0380		(-)und dann SCHAUen wir mal dann (.) das nächste mal ob s geKLAPPT hat.

ZUSAMMENFASSUNG; RATIFIZIERUNG der LÖSUNG



Lösungsumsetzung: *Erinnerungsschilder*

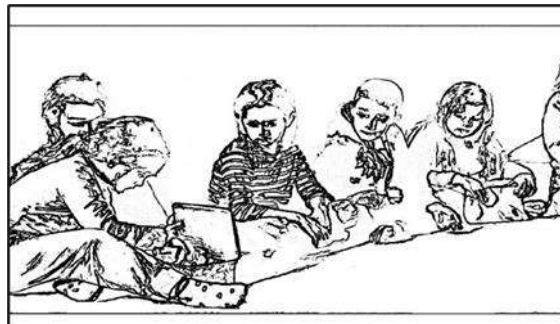


Stolperstein: *auf der treppe VORzudrängeln.* | | (GK01: Emil, Z. 09)

- **GK01:** Kategorisierung als Stolperstein (Emil, Paula)
Erfahrungsberichte und Lösungsvorschläge (Kinder, Erzieherin)
Lösung – Erinnerung der Gruppe an feste Regel (Erzieherin)
- **GK02:** Nachbesprechung – Absichern der Lösung (Erzieher)
- **GK03:** erneute Kategorisierung als Stolperstein (Pauline)
Lösungsvorschläge – Sammeln und Prüfen (Kinder, Erzieherin)
Lösung – Erinnerungsschilder (Kinder, Erzieherin)
Lösungsumsetzung – Malen und Aufhängen der Schilder (Kinder, Erzieherin)
- **GK04:** Nachbesprechung – Absichern der Lösung (Erzieher, Kinder)
- **GK05:** Bestätigen der Passgenauigkeit (Peter)
- **GK06:** Bestätigen der Passgenauigkeit (Erzieher)

„Stolpersteine & Wunschsterne“

- Dominanz von explorativen Formen des Argumentierens:
 - nicht vorrangig Herstellung von Divergenz (pro – kontra)
 - sondern Streben nach Konvergenz im Sinne einer passgenauen Problemlösung
 - wenig Konfrontation und Gespanntheit
 - stattdessen viel gegenseitige Stützung und kollaborative Weiterentwicklung von Argumenten
 - argumentative Erarbeitung und Testung der tragfähigen Problemlösung



„Stolpersteine & Wunschsterne“ – Förderung von Argumentation

▪ **Kinder**

- Entwicklung von Routinen in lösungsorientierter Gesprächsbeteiligung
- Reflektieren, Argumentieren, Übernehmen anderer Perspektiven
- Erleben von Selbstwirksamkeit

▪ **Pädagogische Fachkräfte**

- Lösungsorientierte und ressourcenfokussierte Gesprächsmoderation
- Assistenz bei Umsetzung des Aufgabenschemas
- Absicherung des Leitgedankens der gesellschaftlichen Teilhabe

Und wenn im Kita-Alltag z.B. Streit oder Ärger im Raum standen, haben die Kinder das verstärkt mit den Begriffen *Stolpersteine/ Wunschsterne* beschrieben, z.B.: „...das ist aber wirklich ein Stolperstein!“.
(Kita-Leiterin)

Bose, Ines / Hannken-Illjes, Kati / Kurtenbach, Stephanie (2020):

„und was MACHen wir da jetzt um das problem zu LÖsen? //“

Argumentation im Kindergarten und ihre Förderung in einem Gesprächskreisprojekt einer Kindertagesstätte.

Online-Zs. für Gesprächsforschung. <http://www.gespraechsforschung-ozs.de/>